**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. **Критерий: Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере** 
   1. **Показатель: проявляет интерес к занятиям физической культурой (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка интерес к занятиям физической культурой.

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения: наблюдения проводится в группе, физкультурном зале в процессе НОД, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка.

Материалы: физкультурные пособия

Динамика развития: С удовольствием двигается под музыку; испытывает радость от двигательной активности

**Оценка**:

**3 балла** – полностью проявляется;

**2 балла** – частично проявляется;

**1 балл** – не проявляется

* 1. **Показатель: проявляет потребность в двигательной активности**

Цель: определить уровень двигательной активности ребенка

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения: групповое помещение

Динамика развития: двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

Наблюдение осуществляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка, отмечается его активное и пассивное состояние. Наблюдение ведется за одним или несколькими детьми одновременно.

**Оценка**

**Норма – 30% покоя и 70% двигательной активности**

**3 балла –** двигательная активность выше нормы

**2 балла –** в норме

1. **балл –** ниже нормы
2. **Критерий: Развитие физических качеств** 
   1. **Показатель: развиты физические качества (быстрота, ловкость, равновесие)**

**(заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка физические качества, двигательные умения и навыки.

Метод диагностики: тестирование физических качеств

Условия проведения: физкультурный зал, спортивная площадка

Материалы: физкультурные пособия

Динамика развития: физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования:**

***Быстрота*** (показатель 5.5 – 6.0с)

*Тестовое упражнение*: бег на 20 м (2 попытки, записывается лучший результат)

Целесообразно организовать бег парами.

Показатели бега на скорость: небольшой наклон туловища, голова прямо, руки полусогнуты в локтях. Постановка ноги эластичная с энергичным отталкиванием. Ритмичность бега.

**Ловкость**

Полоса препятствий:

* бег по гимнастической скамейке (длина 5 м),
* прокатывание мяча между предметами (6 шт.), разложенными на расстоянии 50см друг от друга,
* подлезание под дугу (высота 40 см)

**Равновесие**

Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны.

**Оценка:**

**3 балла** – все элементы упражнения выполняются в соответствии с нормой или выше возрастных показателей

**2 балла** – при выполнении допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат

**1 балл** – упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки.

1. **Критерий: Приобретение опыта двигательной деятельности** 
   1. **Показатель: владеет основными видами движения (ходьба, бег, лазание, прыжки, бросание и ловля, метание) (заполняется**

**инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить владение ребенком основными видами движения.

Метод диагностики: наблюдение, тестирование

Условия проведения: наблюдения проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке

Динамика развития: основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

1. Наблюдается качество выполнения детьми ходьбы обычной, лазания.
2. Оценивается выполнение заданий, связанных с прыжками, бегом, метанием и ловлей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное движение** | **Характеристика** | **Метод диагностики** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Ходьба обычная** | **Норма**  Способен ходить с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), змейкой, врассыпную;  Умеет перестраиваться в колонну по одному, по двое (парами);  Может выполнять ходьбу с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); Умеет чередовать ходьбу с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направления. | Наблюдение |
| **Бег** | **Норма**  Бегает, сохраняя равновесие;  умеет бегать изменяя направление. | Тестирование.  Пробежать 20м |
| **Прыжки** | **Норма**  Толкается двумя ногами одновременно, мах руками вперед-вверх, при полете руки вперед-вверх, туловище согнуто; приземление одновременно на обе ноги, с пятки на носок. Положение рук свободное. | Тестирование.  Прыжки в длину |
| **Лазание** | **Норма:**  Может лазать по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево | Наблюдение |
| **Бросание и ловля** | **Норма**  Умеет отбивать мяч о пол не менее 5 раз;  Способен ловить мяч, подброшенный кверху -5 раз; | Тестирование  Задания:   1. Отбивать мяч об пол. 2. Бросить мяч вверх и поймать его. |
| **Метание вдаль** | **Норма**  Способен принимать исходное положение при метании; в заключительной части умеет сохранять равновесие. | 1. Метнуть мяч правой и левой рукой как можно дальше. |

**Возрастные показатели двигательных качеств детей 4 - 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Бег на скорость 20 м (с) | Прыжки в длину с места (см) | Метание на дальность (м) |
| 4-5 лет | 5.5 – 6.0 | 70 | 3,5 – 6,5 |

**Оценка:**

**3 балла –** все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и возрастными нормами;

**2 балла** – при выполнении упражнений допущены ошибки, существенно не влияющие на результат;

**1 балл -** упражнения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, существенно влияющие на результат

**4. Критерий: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

**4.1. Показатель: выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка культурно-гигиенические навыки.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении во время режимных моментов.

Динамика развития (характеристики):

1. Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком
2. Соблюдает элементарные правила приема пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами
3. Правильно надевает обувь.
4. Замечает непорядок в одежде, способен устранить его при помощи взрослого. Самостоятельно одевается и раздевается в определенном порядке

**Оценка:**

**1 балл –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

**4.2. Показатель: сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (заполняется воспитателем - таблица № 1)**

Цель: выявить выполнения ребенком первоначальных основ безопасного поведения как предпосылки формирования представлений о здоровье

Метод диагностики: наблюдение, индивидуальная беседа

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении, на игровой площадке.

Динамика развития (характеристики):

1. Стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи.
2. Стремиться соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте
3. Стремиться соблюдать элементарные правила бережного отношения к природе.
4. В случае опасности может обратиться за помощью к взрослому.
5. Понимает простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо одеваться тепло)
6. Называет грибы, ягоды, отличает съедобные части растений от несъедобных.

**Вопросы для беседы** (для получения дополнительных сведений, если это необходимо)

**Представления о ЗОЖ**

* Как нужно правильно умываться?
* Как нужно правильно вести себя за обеденным столом?
* Какие правила поведения есть в нашей группе?
* Как нужно одеваться, когда холодно (тепло)?
* Ты обращаешься к взрослому когда тебе трудно или плохо?
* Можно ли есть мухомор?

**Представления о правилах безопасного поведения**

*Безопасность в доме*

* Можно ли без разрешения взрослого пользоваться электрическими приборами?
* Что опасного может быть на кухне?

*Безопасность на улице*

* Как нужно переходить улицу?
* Как нужно вести себя в транспорте?

*Безопасность в детском саду*

* Можно ли без разрешения брать ножницы, иголку?
* Можно ли без разрешения уходить из группы, с участка?

**Представления о безопасных отношениях в природе**

* Каких домашних животных вы знаете?
* Зачем домашние животные нужны человеку?
* Назови овощи
* Назови фрукты
* Что нужно знать и делать, чтобы вырастить овощи и фрукты?
* Можно ли без разрешения взрослого подходить к животным?

**Оценка: - адекватность ответов; - полнота и глубина ответов; - активность и заинтересованность ребенка в ходе беседы**

**3 балл –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

**Таблица № 1. Оценка представлений о ЗОЖ (заполняется воспитателем и вносится в столбец 4.2. таблицы №2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | 1. Стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи | 2. Стремиться соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. | 3.Стремиться соблюдать элементарные правила бережного отношения к природе. | 4. В случае опасности может обратиться за помощью к взрослому. | 5. Понимает простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо одеваться тепло) | 6. Называет грибы, ягоды, отличает съедобные части растений от несъедобных. | Всего баллов (18 – 6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица № 2. Уровень физического развития детей 4-5 лет (заполняется инструктором по физической культуре и воспитателем)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | | 2. Развитие физических качеств | | | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | | | | | | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | Уровень  развития | |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества | | | 3.1 Владеет основными видами движения | | | | | | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 18) | Всего баллов (54 – 18) | Высокий (54 – 36) - 3  Средний (35 - 19) - 2  Низкий (менее 19) - 1 |
| Быстрота | Ловкость | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Последняя графа таблицы - уровень физического развития – заполняется в числовом эквиваленте:**

**высокий уровень – 3 средний уровень – 2 низкий уровень - 1**

Так потом легче заполнять итоговую таблицу

**Характеристика уровней физического развития у детей 4 – 5 лет**

**Высокий (54-36 баллов)**

* Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, испытывает радость от двигательной деятельности;
* Физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам;
* Самостоятельно выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры;
* Имеет представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы;
* Стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

**Средний (35-19)**

* Избирательно интересуется физическими упражнениями, не всегда испытывает радость от двигательной деятельности;
* Физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы;
* Выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры при помощи воспитателя;
* Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы;
* Не всегда стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

**Низкий (менее 19)**

* Не интересуется физическими упражнениями, не испытывает радость от двигательной деятельности;
* Физические качества и основные движения ниже возрастной и физиологической нормы;
* Не всегда выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры;
* Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает неоднозначные ответы;
* Не стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.