**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

2015 г.

**Познавательное развитие (4 – 5 лет)**

***1.*** *Критерий*: *развитие познавательных интересов, любознательности*

*и познавательной мотивации у детей.*

**Цель:** изучить особенности проявления ребёнком любознательности, интереса к новым

объектам, предметам.

**Метод диагностики**: наблюдение.

**Условия проведения диагностики:**

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях.

**Материал:** картинки с изображением одежды (с пуговицами, карманами и рукавами), мебели, посуды.

**Динамика развития (характеристики)**

1. Интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью и посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом.

2. Задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать.

3. Знает основные детали одежды, предметы мебели, посуды.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Рассмотри одежду на картинке. Покажи рукава, воротник, пуговицы, карманы;
* Назови мебель, которую ты видишь;
* Назови посуду (тарелка, ложка столовая, чайная, чашка, блюдце, чайник, кастрюля)

**Оценка**

**3 балла** — правильно выполнил все задания, характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — выполнил задания частично, проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется

некоторая поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл**  — выполнил задания с явными затруднениями и при помощи педагога,

характеристика развития почти не проявляется

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***2.*** *Критерий: формирование познавательных действий, становление сознания*

**Цель:** выявить у ребёнка его представления о себе, умение самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности. Выполнять элементарные поручения взрослых.

**Метод диагностики:** наблюдение, индивидуальная беседа

**Динамика развития (характеристика)**

1.Стремится самостоятельно выполнить доступные гигиенические процедуры; одеваться и раздеваться, аккуратно есть, пользоваться носовым платком, правильно надевать обувь; замечать непорядок в одежде и при помощи взрослого приводить ее в порядок.

2. Может при участии взрослого перенести приобретенные навыки здорового образа жизни в повседневную реальность.

3.Имеет представления об основных частях тела человека и об их назначении.

**Условия проведения диагностики**

Диагностика проводится в ходе самостоятельной деятельности ребёнка.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Какие части тела ты знаешь?
* Зачем они нужны человеку?
* Как надо ухаживать за телом?

**Оценка**

**3 балла** — ребенок обнаруживает знания о себе; в свободной деятельности ребёнок самостоятельно правильно моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; возвратившись с прогулки, снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки; аккуратно ест, пользуется носовым платком, правильно надевает обувь; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников;

**2 балла** — после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; возвратившись с прогулки, снимает одежду, складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки при помощи взрослого; аккуратно ест, пользуется носовым платком, правильно надевает обувь; при затруднении может спросить v взрослого или понаблюдать за действиями сверстников;

**1 балл** — после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, но делает это наскоро, не тщательно; возвратившись с прогулки, снимает одежду, не складывает и/или не развешивает её для просушки даже после показа взрослым, неаккуратно ест, не пользуется носовым платком, с ошибками надевает обувь.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.1.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: изучить особенности проявления ребёнком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится во время непосредственно образо­вательной деятельности

с организацией экспериментирования.

Динамика развития (характеристика) №1

Пытается самостоятельно обследовать предметы, используя разные способы, с помощью разных органов чувств.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.2.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: выявить у ребёнка первичные навыки в проектной деятельности, способность реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности.

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения диагностики

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях, в ходе продуктивной деятельности.

Динамика развития (характеристика)№2

Имеет первичные навыки в проектной деятельности

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.1.*** *Критерий: формирование первичных представлений о себе, семье.*

Цель: выявить у ребёнка представления о себе, о семье.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: фотографии из семейного альбома, рисунки детей

Динамика развития (характеристика) № 1

Называет свое имя (в том числе полное), возраст, фамилию, имена и отчество родителей;

имя других членов семьи;

Задает вопросы о себе, родителях, людях из ближайшего окружения.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
* Как тебе нравится, чтобы тебя называли?
* Что такое семья, дом?
* Как зовут твоих родителей?
* Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут?
* Кем работают твои родители?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок обнаруживает знания о себе своей семье, своём доме, совместной деятельности с родителями. Отвечает на вопросы полно, развёрнуто, аргументировано;

**2** **балла** — отвечая на вопрос, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1** **балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.2.*** *Критерий: формирование первичных представлений о малой родине*

Цель: выявить у ребёнка представления о родном городе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Динамика развития (характеристика)№2

Имеет представления о характерных признаках города.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Как называется город, в котором ты живешь, на какой улице?
* Какие виды транспорта используют люди нашего города?
* Какие правила дорожного движения надо соблюдать в городе?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок обнаруживает представления о своём городе, родном крае, его жителях. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.3.*** *Критерий: формирование первичных представлений о людях и некоторых профессиях*

Цель: выявить представления детей о людях и некоторых профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки, изображающие труд воспитателя, продавца, полицейского, пожарного, врача, строителя, водителя, парикмахера.

Динамика развития (характеристика)№3

Имеет представление об основных трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий (воспитатель, врач, продавец, полицейский, парикмахер, пожарный, строитель, водитель); о разных видах общественного транспорта.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови, кем работают люди, изображенные на картинках.
* Чем они занимаются?
* Какие профессии самые важные для нашей страны?
* Какая профессия тебе больше нравится?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок показывает знания о профессиях. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.4.*** *Критерий: формирование первичных представлений о домашних и диких животных.*

Цель: выявить представления детей о домашних и диких животных и их детенышей.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка, свинья, овца) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка) и их детенышей, птиц (сова, ворона, дятел, воробей, голубь).

Динамика развития (характеристика)№4

Знает домашних и диких животных и их детенышей, птиц. Имеет представление о труде людей по уходу за домашними животными и о жизни диких животных в природе.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Разложи картинки: домашних животных в одну сторону, диких – в другую. Назови всех животных;
* Назови детенышей животных;
* Назови птиц;
* Зачем человеку нужны домашние животные?
* Как человек ухаживает за домашними животными?
* Какие дикие животные живут в нашей стране? Где они живут?

**Оценка**

**3 балла** — ребенок обнаруживает знания о животных, правильно выполняет все задания;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, выполняет задания

частично;

**1 балл**  — затрудняется в ответе, выполняет задания с явными затруднениями и при помощи педагога.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.5.*** *Критерий: формирование первичных представлений о растениях.*

Цель: выявить представления детей об условиях роста растений

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением 3-4 деревьев (ель и береза, дуб, клен) и 3-х травянистых растений (подсолнух, одуванчик, мать и мачеха), одного кустарника (сирень).

Динамика развития (характеристика)№5

Знает названия 3-4 деревьев, трех травянистых растений и одного кустарника.

Имеет представление об условиях роста растений.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови деревья, которые изображены на картинках.
* Назови растения, которые изображены на картинках.
* Как называется этот кустарник?
* Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?

**Оценка**

**3 балла** — ребенок обнаруживает знания о растительном мире. Отвечает на вопрос полно,

развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, выполняет задания

частично;

**1 балл**  — затрудняется в ответе, выполняет задания с явными затруднениями и при

помощи педагога.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.6.*** *Критерий: формирование первичных представлений об особенностях природы*

Цель: выявить у ребёнка представления об основных особенностях сезонной жизни природы.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением времен года

Динамика развития (характеристика)№6

Имеет представления обо всех временах года и их характерных особенностях.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Какое время года изображено на этой картинке?
* Почему ты так думаешь?
* Какое время года ты любишь больше всего? Почему?

**Оценка**

**3 балла** — отвечает на вопрос полно, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений* ***(итоговый)***

Цель: выявить у ребёнка элементарные математические представления.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№7

Имеет элементарные математические представления.

**Оценка**

**21-15 баллов** — имеет элементарные математические представления;

**14-8 баллов** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**7 и менее баллов** — элементарные математические представления вызывают

затруднения.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 1.**

***4.7.******1.****Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений.*

Цель: выявить у ребёнка умение называть числа от 1 до 10, считать по образцу и названному числу.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№1

Знает названия чисел от 1 до 10, считает по образцу и названному числу.

**Оценка**

**3 балла** — знает названия чисел от 1 до 10, считает по образцу и названному числу;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — название чисел и счет по образцу и названному числу вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 2.**

***4.7.2.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№2

Сравнивает количество элементов в множествах, выраженных смежными числами

(4-5, 5-6)

**Оценка**

**3 балла** — сравнивает количество элементов в множествах, выраженных смежными

числами;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными

числами вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.3.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№3

Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Оценка**

**3 балла** — различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — различие и название геометрических фигур вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.4.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение сравнивать предметы по величине.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№4

Сравнивает 3-5 предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Пользуется словами длиннее, короче, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковые.

**Оценка**

**3 балла** — сравнивает 3-5 предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Пользуется

словами длиннее, короче, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковые;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — сравнение предметов по величине вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.5.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение сравнивать множества.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№5

Знает последовательность чисел.

Сравнивает множества (следующее число больше данного на один)

**Оценка**

**3 балла** — знает последовательность чисел, сравнивает множества ;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — сравнение множества вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.6.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение ориентироваться во времени на основе слов: вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№6

Ориентируется во времени на основе слов: вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.

**Оценка**

**3 балла** — понимает смысл слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — понимание смысла слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.

вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение различать положения предметов на плоскости и рисунке.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№7

Различает положения предметов на плоскости и рисунке: на, под, за, рядом, с, сзади, между, вверху, внизу, спереди.

**Оценка**

**3 балла** — различает положения предметов на плоскости и рисунке;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — положения предметов на плоскости и рисунке вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

**Характеристика уровней познавательного развития у детей 4-5 лет**

Высокий уровень (51-35 баллов) — исследовательская деятельность ребёнка характеризуется выраженностью интереса к решению поисковой проблемы, принятием поставленной задачи. В процессе экспериментирования ребёнок обследует предмет, соотнося с эталоном при выделении признаков, и от­ражает в речи полученные знания.

При решении новой продуктивной задачи ребенок самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их; при затруднении может спросить у сверстников, понаблюдать за их работой или получить консультацию у педагога; создаёт художественный образ в разных техниках, используя средства художественной выразительности.

В свободной деятельности самостоятельно правильно моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; самостоятельно одевается и раздевается, возвратившись с прогулки, снимает одежду, аккуратно

складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки; аккуратно ест, пользуется носовым платком, правильно надевает обувь; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников.

Имеет представления о многих достопримечательностях родного города, о России, её праздниках, Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины.

Отвечает на вопросы о своих имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов се­мьи, имя и отчество воспитателей, родную страну, родной го­род.

Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, па­рикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий; об элементарных правилах поведения на природе.

Имеет пред­ставления об основных частях тела человека и их назначении;

об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о раз­ных видах общественного транспорта; о характерных призна­ках города; об элементарных правилах поведения в горо­де и на природе; об основных особенно­стях сезонной жизни природы; об основных особенностях се­зонной жизни людей; об условиях роста растений; о выращива­нии овощей и фруктов; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе; о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях, интересах и ув­лечениях членов семьи. Проявляет интерес к профессиям ро­дителей и результатам их профессиональной деятельности.

Средний уровень (34-18 баллов) — поисковая и исследовательская деятельность ребёнка характеризуется непоследовательностью в организации поисковых действий, наличием частичного результата в связи с отсутствием нацеленности на него. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность дли получения адекватного результата. Редко проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении

творческих задач, предлагает свои варианты решения.

При решении новой про­дуктивной задачи для выбора подходящих средств и способов её решения использует помощь взрослого.

После напоминания и указа­ния взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает, самостоя­тельно одевается и раздевается; придя с прогулки, снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает её на сво­бодное место для просушки; аккуратно ест, пользуется носовым платком, правильно надевает обувь; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстни­ков.

Имеет представления о некоторых достопримечательностях родного города.

Отвечает на вопросы о своих имени и фамилии, возрасте; называет имена родите­лей и некоторых членов семьи, путает имя и отчество воспитателей, называет родную страну, родной город.

Знает о некоторых профессиях(воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях и о результатах деятельности людей этих профессий.

Имеет представления об основных частях тела человека и их назначении;

об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных (их пользе) и о жизни диких животных в природе; о семье, обязанностях по дому каждого члена семьи. Проявляет нестойкий интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности.

Низкий уровень (17 и менее баллов) — в поисковой и исследовательской деятельности ребёнок не проявляют интерес к проблемным ситуациям. Всегда обращается за помощью к взрослому при организации поисковых действий, без которой не достигает результатов. В ситуации опыта или эксперимента ребёнок чаще всего преобразует исследовательскую деятель­ность в игровую. Процесс экспериментирования и исследова­тельского поиска сопровождается выраженными отрицатель­ными эмоциями, неудовлетворенностью и отсутствием потреб­ности в продолжении.

При решении новой продуктивной задачи использует стереотип­ные способы и средства, для выбора которых использует слу­чайный характер предпочтений; при возникновении затрудне­ний теряет интерес и переходит на манипулятивную деятель­ность с материалами.

После напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, но делает это наскоро, не тщательно, не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; придя с прогулки, снимает одежду, не складывает и/или не развешивает её для просушки даже при помощи взрослого; неаккуратно ест, не пользуется носовым платком, с ошибками надевает обувь.

Не имеет представлений о достопримечательностях родного горо да, не интересуется ими.

Отвечает на вопросы о своём имени и возрасте; называет имена родителей, затрудняется назвать имя и отчество воспитателей, родной город .

Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский,

пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях, но затрудняется назвать результаты деятельности людей, некоторых профес­сий; не знает об элементарных правилах поведения на природе.

Имеет представления об основных частях тела человека и их назначении, об элементарных правилах личной гигиены; о некоторых видах общественного транспорта; об элементарных правилах поведе­ния в городе; об основных особенностях сезонной жизни людей, о домашних животных (их пользе) и о жизни диких животных в природе.

Имеет представления о семье, но не знает об обязанностях по дому каждого члена семьи. Не проявляет интерес к профессиям родителей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет**

**Познавательное развитие *Таблица № 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | | | | Итоговый  показатель | Уровень познавательного развития |
| Развитие по-  знаватель-ных интере-  сов, любоз-нательности | Формирование познава-  тельных действий | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе, семье, о других людях, о малой родине,  об особенностях природы, математических представлениях. | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | |
| 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | Знает основные детали одежды,  мебели, посуды.  Задает вопросы  о их назначении. | Имеет представления об основных частях тела человека и их назна-чении, о пра-вилах лич-ной гигиены | Пытается самостоятельно обследовать предметы, используя разные способы. | Имеет первич-ные навыки в проектной деятельности | Имеет представления о  семье, об обязанно-стях по дому каждого члена семьи, о ее традициях | Имеет представления о характерных признаках города . | Имеет представ-  ление об основных трудовых действиях и результатах деят-ти людей этих профессий | Знает дом. животных,  их пользе, о труде людей по уходу за животны-ми, о жиз-ни диких  животных | Знает названия  3-4 дере-  вьев,  1 кустар-  ника и  3- 4 травя-  нистых растений | Имеет представ-  ления об основных особен-  ностях  сезонной жизни природы и людей | ФЭМП  итоговый  (см.  таблицу  № 2 ) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | |  |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюде-ние** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Наблюде-ние** | **Наблюде-ние** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: высокий уровень - 3, средний уровень - 2, низкий уровень - 1.

Последняя графа таблицы - уровень познавательного развития – заполняется в числовом эквиваленте:

высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1. Так потом легче заполнять итоговую таблицу

**Познавательное развитие ФЭМП (4-5) лет  *Таблица №2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итоговый  показатель |
| Знает названия чисел от 1 до 10. Считает по образцу и заданному числу | Сравнивает количество элементов в множествах, выраженных смежными числами  (4-5, 5-6) | Различает круг, квадрат, треугольник прямоугольник  Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков | Сравнивает 3-5 предметов по толщине, высоте, длине.  Пользуется словами толще, тоньше, выше,  одинаковые. | Знает последовательность чисел, сравнивает множества  (следующее число больше данного на один) | Ориентируется во времени на основе слов: вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже. | Различает положения предметов на плоскости и рисунке: на, под, за, рядом, с, сзади между, внизу, вверху, спереди. |
| **Методы диагностики** | | | | | | |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |