**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Дети младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

2018 г.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 3-4 года**

1. **Критерий: Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере**

**1.1. Показатель: проявляет интерес к занятиям физической культурой (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка интерес к занятиям физической культурой

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения: наблюдения проводится в группе, физкультурном зале в процессе НОД, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка.

Материалы: физкультурные пособия

Динамика развития: С удовольствием двигается под музыку; испытывает радость от двигательной активности

**Оценка:**

**3 балла** – полностью проявляется;

**2 балла** – частично проявляется;

**1 балл** – не проявляется

* 1. **Показатель: проявляет потребность в двигательной активности (заполняется воспитателем таблица №2)**

Цель: определить уровень двигательной активности ребенка

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения: групповое помещение

Динамика развития: двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

Наблюдение осуществляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка, отмечается его активное и пассивное состояние. Наблюдение ведется за одним или несколькими детьми одновременно.

**Оценка**

**Норма – 30% покоя и 70% двигательной активности**

**3 балла –** двигательная активность выше нормы

**2 балла –** в норме

1. **балл –** ниже нормы
2. **Критерий: Развитие физических качеств** 
   1. **Показатель: развиты физические качества (быстрота, ловкость, равновесие)**

**(заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка физические качества, двигательные умения и навыки.

Метод диагностики: тестирование физических качеств

Условия проведения: физкультурный зал, спортивная площадка

Материалы: физкультурные пособия

Динамика развития: физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

***Быстрота***

Для проведения обследования бега на скорость разметить беговую площадку длиной не менее 40 метров, в конце которой помещается яркий ориентир. Правила: начинать бег строго по сигналу, возвращаться к линии старта по краю дорожки. Целесообразно организовать бег парами. Даются две попытки с перерывом 2-3 минуты для отдыха.

Показатели бега на скорость: бег широким шагом, постановкой ноги на пятки с перекатом на носок. Туловище прямое или наклонено вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентир.

Отталкивание одновременно двумя ногами, в полете ноги слегка согнуты, положение рук свободное, приземление мягкое, одновременно на две ноги.

**Ловкость**

Полоса препятствий:

* ходьба по гимнастической скамейке,
* прокатывание мяча между предметами (6 шт.), разложенными на расстоянии 50см друг от друга,
* подлезание под дугу (высота 40 см)

**Равновесие**

Упражнение на равновесие. Оборудование: гимнастическая скамья, зрительный ориентир.

В младшей группе используется игровой прием (пройти по мостику, достать веточку и т.д). Педагог обеспечивает страховку, помощь.

**Оценка:** **3 балла** – все элементы упражнения выполняются в соответствии с нормой или выше возрастных показателей

**2 балла** – при выполнении допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат

**1 балл** – упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки.

1. **Критерий: Приобретение опыта двигательной деятельности**

**3.1. Показатель: владеет основными видами движения (ходьба, бег, лазание прыжки, бросание и ловля, метание) (заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить владение ребенком основными видами движения.

Метод диагностики: наблюдение, тестирование

Условия проведения: наблюдения проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке

Динамика развития: основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

1. Наблюдается качество выполнения детьми ходьбы обычной, лазания.
2. Оценивается выполнение заданий, связанных с прыжками, бегом, метанием и ловлей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное движение** | **Характеристика** | **Метод диагностики** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Ходьба обычная** | **Норма**  Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, прямое положение туловища, отсутствие шарканья ногами | Наблюдение |
| **Бег** | **Норма**  Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление | Тестирование.  Бег парами на площадке. |
| **Прыжки** | **Норма**  Отталкивается одновременно двумя ногами, в полете ноги слегка согнуты, положение рук свободное, приземление мягкое, одновременно на две ноги. | Тестирование.  Прыжки в длину |
| **Лазание** | **Норма**  Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке (высота 1.5 м) | Наблюдение |
| **Бросание и ловля мяча** | **Норма**  Способен бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ловить мяч, брошенный воспитателем; (расстояние 70–100 см);  бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его (2–3 раза подряд) | Тестирование  Задания:   1. Бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы. 2. Ловить мяч, брошенный воспитателем. 3. Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его. |
| **Метание вдаль** | Старается метать предметы правой и левой рукой на расстояние 2,5-5 м | Метнуть мяч правой и левой рукой как можно дальше. |

**Возрастные показатели двигательных качеств детей 3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Бег на скорость 20 м (с) | Прыжки в длину с места (см) | Метание на дальность (м) |
| Младшая | 10,0-11,0 | 40 | 2,5 – 5,0 |

**Оценка:**

**3 балла –** все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и возрастными нормами;

**2 балла** – при выполнении упражнений допущены ошибки, существенно не влияющие на результат;

**1 балл -** упражнения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, существенно влияющие на результат

**4. Критерий: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

**4.1. Показатель: выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка культурно-гигиенические навыки.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении во время режимных моментов.

Динамика развития (характеристики):

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
2. Знает о предметах личной гигиены; о необходимости соблюдения порядка и чистоты в групповых помещениях и на участке, убирать игрушки и строительный материал.
3. Замечает непорядок в одежде, способен устранить его при помощи взрослого.
4. Самостоятельно одевается и раздевается в определенном порядке.
5. Испытывает радость от соблюдения гигиенических норм.

**Оценка:**

**3 балла –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

**4.2. Показатель: сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (заполняется воспитателем - таблица № 1)**

Цель: выявить выполнения ребенком первоначальных основ безопасного поведения как предпосылки формирования представлений о здоровье

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении, на игровой площадке.

Динамика развития (характеристики):

1. Стремиться правильно (безопасно) организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками
2. Способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации

**Таблица № 1. Оценка представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Характеристики развития** | | **Всего баллов**  **(6-2)** |
| Стремиться правильно (безопасно) организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками | Способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итоговый результат по группе** | |  |  |  |

Результаты, полученные в таб. № 1, переносятся в сводную таблицу № 2 (п. 4.2)

**Таблица № 2. Уровень физического развития детей 3-4 лет (заполняется инструктором по физической культуре и воспитателем)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | | 2. Развитие физических качеств | | | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | | | | | | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | Уровень  развития | |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества | | | 3.1 Владеет основными видами движения | | | | | | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 6) | Всего баллов (42 – 14) | Высокий (42 – 29) - 3  Средний (28- 15) - 2  Низкий (менее 15) - 1 |
| Быстрота | Ловкость | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый результат по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Последняя графа таблицы - уровень физического развития – заполняется в числовом эквиваленте:**

**высокий уровень – 3 средний уровень – 2 низкий уровень - 1**

Так потом легче заполнять итоговую таблицу

**Характеристика уровней физического развития у детей 3-4 лет**

**Высокий (42- 29 баллов)**

* Проявляет интерес к выполнению физических упражнений;
* Испытывает радость от двигательной деятельности;
* Физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам;
* Самостоятельно выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры;
* Имеет представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах ЗОЖ;
* Стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе.

**Средний (28 - 15)**

* Избирательно интересуется физическими упражнениями;
* Не всегда испытывает радость от двигательной деятельности;
* Физические качества и основные движения ниже возрастным и физиологическим нормам;
* Выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры с помощью воспитателя;
* Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах ЗОЖ;
* Не всегда стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе.

**Низкий (менее 15)**

* Не проявляет интереса физическими упражнениями;
* Не испытывает радость от двигательной деятельности;
* Физические качества и основные движения ниже возрастным и физиологическим нормам;
* Не всегда выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры даже с помощью воспитателя;
* Не имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах ЗОЖ;
* Не стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе.