**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Дети младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3-4) ГОДА  *Таблица № 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | | | | | | | Итоговый  показатель | Уровень развития |
| Развитие по-  знавательных  интересов,  любознатель-  ности | Формирование  познава-тельных действий | | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представление о о себе, семье, о других людях, о малой родине, об особенностях природы, математических представлений. | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | |
| 4.1 | | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | Знает основные детали одежды,  мебели, посуды. | | Может применять знания о здоровом образе жизни. | Интересуется эксперимен-  тальной деятельностью в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях | | Знает свои  имя и фамилию, имена родителей | Знает  дом.адрес, название  города.  Имеет  представ-  ления о д\с, | Имеет представ-  ление о некото-  рых профессиях  (воспитатель,  врач, продавец, полицейский,  парикмахер, пожарный) | Знает  домашних  и диких  животных,  их  детенышей  птиц | Знает  названия  двух  деревьев  и двух  травянистых растений. | Имеет  представления  о временах  года и их  характерных особенностях | ФЭМП  (итоговый)  (см. таблицу  № 2) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение | | Наблюдение | Наблюдение | | Индивид.  беседа | Индивид.  беседа | Индивид.  беседа | Индивид.  беседа | Индивид.  беседа | Индивид.  беседа | Наблюдение |
| 1. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения: высокий уровень - 3, средний уровень - 2, низкий уровень - 1.**

Последняя графа таблицы - уровень развития – заполняется в числовом эквиваленте:

высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1. Так потом легче заполнять итоговую таблицу

***Таблица №2***

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП (3-4) ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итоговый  показатель  (баллы) |
| Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы | Различает понятия «много», «один», «по одному» , «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. | Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Сравнивает два предмета по длине, ширине, высоте, величине в целом. Пользуется словами длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине, высокий – низкий, одинаковые по высоте, большой маленький, одинаковые по величине. | Сравнивать две равные (неравные) группы предметов (наложением и приложением). Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы | Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. | Выделяет и называет признаки предмета  ( цвет, форма) |
| **Методы диагностики** | | | | | | |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (3 – 4 года)**

***1.*** *Критерий*: *развитие познавательных интересов, любознательности*

*и познавательной мотивации у детей.*

**Цель:** изучить особенности проявления ребёнком любознательности, интереса к новым

объектам, предметам.

**Метод диагностики**: наблюдение.

**Условия проведения диагностики:**

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях.

**Материал:** картинки с изображением одежды (с пуговицами, карманами и рукавами), мебели, посуды.

**Динамика развития (характеристики)**

1. Интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью и посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом.

2. Знает основные детали одежды, предметы мебели, посуды.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Рассмотри одежду на картинке. Покажи рукава, воротник, пуговицы, карманы;
* Назови мебель, которую ты видишь;
* Назови посуду (тарелка, ложка столовая, чайная, чашка, блюдце, чайник, кастрюля)

**Оценка**

**3 балла** — правильно выполнил все задания, характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — выполнил задания частично, проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется

некоторая поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл**  — выполнил задания с явными затруднениями и при помощи педагога,

характеристика развития почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***2.*** *Критерий: формирование познавательных действий, становление сознания*

**Цель:** выявить у ребёнка умение применять представления о здоровом образе жизни

в повседневной реальности.

**Метод диагностики:** наблюдение.

**Динамика развития (характеристика)**

может применять знания о здоровом образе жизни в повседневной реальности.

**Условия проведения диагностики**

Диагностика проводится в ходе самостоятельной деятельности ребёнка.

**Оценка**

**3 балла** — в свободной деятельности ребёнок самостоятельно правильно моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; возвратившись с прогулки, снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников;

**2 балла** — после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; возвратившись с прогулки, снимает одежду, складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки при помощи взрослого;

**1 балл** — после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, но делает это наскоро, не тщательно; возвратившись с прогулки, снимает одежду, не складывает и/или не развешивает её для просушки даже после показа взрослым.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: изучить особенности проявления ребёнком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится во время непосредственно образо­вательной деятельности

с организацией экспериментирования.

Динамика развития (характеристики)

Интересуется экспериментальной деятельностью в бы­товых ситуациях, играх и специальных упражнениях.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.1.*** *Критерий: формирование первичных представлений о себе, семье.*

Цель: выявить у ребёнка представления о себе, о семье.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: фотографии из семейного альбома, рисунки детей

Динамика развития (характеристика) № 1

Называет свое имя (в том числе полное), фамилию, имена родителей;

Задает вопросы о себе, родителях, людях из ближайшего окружения.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
* Как тебе нравится, чтобы тебя называли?
* Как зовут бабушку и дедушку? Брата и сестру?
* Чем ты любишь заниматься дома, во что играть?
* Чем вы любите заниматься вместе с мамой и папой?
* Кем работают твои родители?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок обнаруживает представления о себе своей семье, своём доме, совместной деятельности с родителями. Отвечает на вопросы полно, развёрнуто, аргументировано;

**2** **балла** — отвечая на вопрос, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ;

**1** **балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.2.*** *Критерий: формирование первичных представлений о малой родине*

Цель: выявить у ребёнка представления о детском саде, родном городе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Динамика развития (характеристика)№2

Имеет представления о детском саде и населенном пункте, в котором проживает

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Как называется твой детский сад? Чем ты занимаешься в детском саду?
* Какие взрослые люди есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и о других детях?
* В каком городе ты живёшь, на какой улице?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок обнаруживает представления о своём городе, родном крае, его жителях. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.3.*** *Критерий: формирование первичных представлений о людях и некоторых профессиях*

Цель: выявить представления детей о людях и некоторых профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки, изображающие труд воспитателя, продавца, полицейского, пожарного, врача, пожарного)

Динамика развития (характеристика)№3

Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец,

полицейский, парикмахер, пожарный);

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови, кем работают люди, изображенные на картинках.
* Чем они занимаются?
* Какая профессия тебе больше нравится?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок показывает знания о профессиях. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.4.*** *Критерий: формирование первичных представлений о домашних и диких животных.*

Цель: выявить представления детей о домашних и диких животных и их детенышей.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) и их детенышей, птиц (сова, воробей, голубь).

Динамика развития (характеристика)№4

Знает домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) и их детенышей, птиц (сова, воробей, голубь).

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Разложи картинки: домашних животных в одну сторону, диких – в другую. Назови всех животных.
* Назови детенышей животных.
* Назови птиц (сова, воробей, голубь).

**Оценка**

**3 балла** — правильно выполнил все задания;

**2 балла** — выполнил задания частично;

**1 балл**  — выполнил задания с явными затруднениями и при помощи педагога.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.5.*** *Критерий: формирование первичных представлений о растениях.*

Цель: выявить представления детей о деревьях и травянистых растениях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением двух деревьев (ель и береза) и двух травянистых растений (подсолнух, одуванчик).

Динамика развития (характеристика)№5

Знает названия двух деревьев (ель и береза) и двух травянистых растений (подсолнух, одуванчик).

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови деревья, которые изображены на картинках.
* Назови растения, которые изображены на картинках.

**Оценка**

**3 балла** — правильно выполнил все задания;

**2 балла** — выполнил задания частично;

**1 балл**  — выполнил задания с явными затруднениями и при помощи педагога.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.6.*** *Критерий: формирование первичных представлений об особенностях природы*

Цель: выявить у ребёнка представления о природе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением времен года

Динамика развития (характеристика)№6

Имеет представления обо всех временах года и их характерных особенностях.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Какое время года изображено на этой картинке?
* Почему ты так думаешь?

**Оценка**

**3 балла** — отвечает на вопрос полно, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений* ***(итоговый)***

Цель: выявить у ребёнка элементарные математические представления.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№7

Имеет элементарные математические представления.

**Оценка**

**21-15 баллов** — имеет элементарные математические представления;

**14-8 баллов** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**7 и менее баллов** — название чисел вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 1.**

***4.7.******1.****Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений.*

Цель: выявить у ребёнка умение видеть общий признак предметов в группе.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№1

Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы

**Оценка**

**3 балла** — видит общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти предметы – красные, эти – все большие);

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — выделение признака вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.2.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№2

Различает понятия «один» и «много»

**Оценка**

**3 балла** — различает понятия «один» и «много»;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — различие понятий вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.3.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№3

Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Оценка**

**3 балла** — различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — различие и название геометрических фигур вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.4.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение сравнивать предметы по величине.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№4

Сравнивает два предмета по длине, высоте, ширине, величине в целом (наложением, приложением). Пользуется словами длиннее, короче, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковые.

**Оценка**

**3 балла** — сравнивает два предмета по длине, высоте, ширине, толщине. Пользуется словами длиннее, короче, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковые;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — сравнение предметов по величине вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.5.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов (наложением, приложением).

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№5

устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов

**Оценка**

**3 балла** — устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** —установление равенства между неравными по количеству группами предметов вызывает затруднение

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.6.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение понимать смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь».

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№6

Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оценка**

**3 балла** — понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь»;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — понимание смысла слов «утро», «день», «вечер», «ночь»вызывает

затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение выделять и называть признаки предмета (цвет и форму).

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№7

Выделяет и называет признаки предмета (цвет и форму).

**Оценка**

**3 балла** — выделяет и называет признаки предмета (цвет и форму);

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — выделение и называние признаков предмета вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

**Характеристика уровней**

**познавательного развития**

**у детей 3-4 лет**

Высокий (48-33 баллов) — ребёнок интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью и посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом; задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать.

Исследовательская деятельность характеризуется выраженностью интереса к экспериментированию. В процессе экспериментирования обследует предмет, отражая в речи полученные знания. Процесс экспериментирования сопровождается выраженным эмоциональным удовлетворением и потребностью в продолжении; задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.). При воплощении художественного замысла по образцу ребёнок анализирует образец, правильно передаёт пространственное расположение, подбирает необходимые детали. Способен завершить изображение основы для дорисовывания.

Может использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности: правильно моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; возвратившись с прогулки снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает ее на свободное место для просушки; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями свер­стников.

Ребёнок имеет представление о населённом пункте, в котором проживает, о его жителях, о родной природе. Назы­вает своё имя (в том числе полное). Задает вопросы о себе, ро­дителях, людях из ближайшего окружения.

Имеет представле­ния о мире и природе: обо всех временах года, о частях суток (названия), действиях детей и взрослых в разное время суток; Зна­ет названия домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) и их детёнышей, птиц (сова, воробей, голубь); названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; основных деталей одежды, мебели, посуды.

Правильно называет свои фамилию и имя, своих родителей (если есть — сестёр, братьев), бабушки, дедушки. Знает значения некоторых слов, обозначающих родственные связи: брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя. Знает профессии своих родителей. Знает, что такое семья и имеет элементарные представления о её роли в жизни человека. Имеет представления о некоторых профессияx (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарник, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности.

**Сре**дний (32-17 балов) — ребёнок проявляет ситуативный интерес к объектам на улице, к животным и растениям своей местности. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность в поисковой деятельности для получения результата; в ходе

экспериментирования выявляет основные признаки объектов при помощи взрослого. Полученные знания, как правило, в речи не отражает.

Чаще всего процесс экспериментирования у него не сопровождается потребностью в продолжении. Воплощая художественный замысел по образцу, нуждается в руководстве взрослого на каждом этапе воплощения задуманного.

Не всегда может использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности: после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, вытирает их; возвратившись с прогулки,

снимает одежду, складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки при помощи взрослого или не выполняет данные действия. Ребёнок имеет частичные представления о населенном пункте, в котором проживает, затрудняется назвать

два растения и животных природы родного края.

Имеет элементарные представления о мире и природе, о домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) и их детёнышах, птицах (сова, воробей, голубь) и знает их названия; об основных деталях одежды, мебели, посуды, о некоторых временах года и их характерных особенностях; о частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток.

Правильно называет свою фамилию и имя, имена своих родителей (сестёр, братьев). Делает ошибки в объяснении значений некоторых слов, обозначающих родственные связи: брат, сестра, бабушка дедушка, внук, внучка.

Затрудняется назвать профессии своих родителей. Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, водитель, парикмахер) и результата трудовой деятельности людей этих профессий.

Низкий (16 и менее балла) — при организации экспериментирования всегда обращается за помощью к взрослому, без чего не достигает результатов. В ситуации опыта или эксперимента всегда преобразует исследовательскую деятельность в игровую;

При воплощении художественного замысла по образцу, складывании бумаги или картона различными способами испытывает трудности или не выполняет задание. Решая новую продуктивную задачу, использует стереотипные способы и средства. При возникновении затруднений теряет интерес и переходит на манипулятивную деятельность с материалами или отказывается от задуманного.

С затруднениями может применять знание о здоровом образе жизни в повседневной реальности: после напоминания и указания взрослого мое руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности. но делает это наскоро, не тщательно; возвратившись с прогулки, снимает одежду, не складывает и/или не развешивает её для просушки даже после показа взрослым.

Имеет скудные представления о населенном пункте, в котором проживает;

Затрудняется назвать одно растение или животное природы родного края. Называет своё имя, только короткое или ласковое.

Имеет ограниченные представления о мире и природе: называет домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных(медведь, волк, лиса, заяц), но не называет их детёнышей;

Знает несколько названий мебели, посуды, знает о некоторых временах года и их характерных особенностях; о частях суток, но не называет действия детей и взрослых в разное время суток;

Как правило, называет имена своих родителей, сестёр, братьев, но не может назвать имена ближайших родственников. Путается в объяснении значений слов, обозначающих родственные связи: брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка. Затрудняется назвать профессии своих родителей.