

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Ознакомление детей 3-4 лет
с природой»**

Подготовила:
Авдеева О.Е.,
воспитатель
МДОУ-детского сада
№ 48 «Ласточка»

*Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Я хочу, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала -
Не наукой, а частью души!*

С малых лет человек должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Все начинается с детства. И экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Это грамотная, длительная работа взрослых и постоянная работа ума, сердца и рук детей.

Все, конечно знают, как важно сейчас охранять природу. Эту проблему часто обсуждают по телевидению и в прессе. Само собой разумеется, что дошкольники не в силах решать какие-то крупные задачи по охране природы, но и то небольшое, что они делают – заботливое, бережное отношение к живому – вселяет надежду на то, что еще многие поколения будут любоваться и пользоваться дарами удивительной матушки-природы.

«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства» (И. С. Соколов-Микитов). Для того чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее. Но если человек почти ничего не знает о природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. Таким образом, знания о природе являются обязательным компонентом процесса формирования экологической компетентности, который затем трансформируется в бережное отношение к природе – конечную цель экологического воспитания.

Окно в природу ребенку приоткрывают прежде всего родители. С первых шагов человек постигает мир, учится понимать время, осваивает пространство. Природа занимает, радует, а иногда пугает ребенка. Дети соприкасаются с природой и самостоятельно. Их привлекает всё и все: зеленые луга и леса, яркость цветов, ягоды, бабочки, жуки, снежинки, на стекле – морозный иней, снег по колено.

Уважаемые родители, предлагаем вам информацию по ознакомлению младших дошкольников с природой по сезонам года.

Осень

Знакомьте детей с характерными признаками осени: холодно, идет дождь,

люди надевают тёплую одежду, листья изменяют окраску, желтеют, краснеют, опадают, птицы улетают в тёплые края, насекомые прячутся. Приучайте замечать состояние погоды: солнечная, тёплая, холодная, дождливая, ветреная, пасмурная. Обращайте внимание детей на красоту осенних деревьев и кустарников, понаблюдайте за листопадом. Рассмотрите садовые цветы, обратите внимание на их строение (корень, стебель, листья, цветы), сравните цветы по окраске, форме листьев, запаху. Понаблюдайте и расскажите о том, что осенью убирают урожай овощей и фруктов, привлекайте к посильной помощи детей.

В дождливый день, понаблюдайте, как идет дождь, от дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтами. Хорошо рассказать потешку: «Дождик-дождик, полно лить, наших детушек мочить», прочитайте стихотворение:

*Дождь работал во дворе –
Дело было в ноябре:
Он помыл дома и крыши,
И спустившись чуть пониже,
Вымыл стёкла у машины –
Заблестели даже шины!
И шагнув среди кустов,
Скрылся где-то среди домов.
...Небо серое поблёкло,
Дождь стучался в двери, окна..
Дождь старался и в ненастье
Принести кому-то счастье!*

Ю.Тенфьюрд

В ветреный день обратите внимание детей на то, как ветер качает деревья, срывает и крутит листья; можно предложить прислушаться к шуму дождя и ветра. В такие дни малышам дают для игр вертушки, бумажные ленточки, ветряные мельницы.

Во время прогулки можно провести обучающие игры: предложите ребенку найти листья одинаковой с образцом окраски и величины; разложить листья одинакового цвета по возрастающей и убывающей величине; найти самый большой и самый маленький лист. Во второй и третий периоды осени обращайтесь внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше, почитайте стихи об осени.

Зима

Ознакомление детей с характерными признаками зимнего сезона осуществляйте ежедневно во время прогулок. Чем содержательней и интересней будут ор-

ганизованы прогулки, тем ярче будут впечатления малышей о зиме. Во время прогулки привлекайте внимание детей к состоянию неживой природы (холодно, мороз, идёт снег и т.д.). Кратковременные наблюдения малышей за тем, как падает снег, надо связать с их активной деятельностью, прослушиванием стихов. Выйдя на прогулку, ребенок с радостью ловит снег, незаметно для себя постигает его свойства (белый, холодный, тает). Предложите рассмотреть снежинку, упавшую на рукав пальто. Чтобы почувствовать, что снег холодный и от тепла тает, дети должны взять его в руки.

Усилить эмоционально-положительное отношение детей к этому явлению поможет заучивание стихотворения М.Познанской «Снег идет»

*Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом
К дому стежку проведем.
Выйдет мама на порог,
Скажет: «Кто бы это мог
Провести дорожку к нашему порожку?»*

Наблюдение зимних явлений в природе должно чередоваться с играми, в которых дети активно познают свойства снега, льда.

Обращайте внимание малышей на работу дворника: он сгребает снег, посыпает песком тротуар, чтобы не падали люди.

Большое удовольствие доставляют малышам снежные постройки, вокруг которых разворачиваются увлекательные игры. В теплые дни организуйте лепку из снега. Покажите, как скатать небольшие снежные шары и сделать из них снеговика, или зайку, как лепить снежки и бросать их вдаль.

В морозный день предложите послушать, как скрипит снег. Можно рассмотреть следы кошки, птички или проехавших санок, предложите отгадать, чьи это следы, проследите, кто куда ходил.

Привлекайте детей к наблюдению за птицами. Знакомьте с названиями птиц (воробьи, вороны, голуби, снегири), их внешним видом, поведением (воробьи прыгают, клюют крошки, чирикают, улетают при неосторожном движении). Смастерите вместе с ребёнком кормушку для птиц. В присутствии детей подкормите птиц, объясните, что зимой птицы особенно нуждаются в заботе людей. Со временем малыши сами начнут принимать участие в кормлении птиц.

Весна

Знакомить малышей с весенними явлениями нужно тогда, когда наступают заметные изменения в природе. Собираясь с детьми на прогулку, говорите:

«Сегодня тепло, светит солнце, не нужно надевать теплого шарфа...» Чтобы дети увидели и почувствовали эти изменения, можно использовать разнообразные приемы: предложить им, зажмурив глаза, подставить лицо под солнечные лучи, попробовать, как нагрелась на солнце одежда, пойти посмотреть, как тает снег на снежной горке, где недавно еще катались на санках, как осела снежная баба, которую слепили дети.

Во время прогулок покажите появившуюся первую траву, предложите найти еще места, где она выросла, приучайте беречь зеленые всходы.

Большую радость доставляют детям весенние цветы. Рассмотрите мать-и-мачеху, одуванчики, понюхайте, полюбуйтесь первоцветами, объясните, почему их не надо рвать.

Вызывает у малышей интерес и появление насекомых. На прогулке понаблюдайте за бабочками, жуками, кузнечиком; обратите внимание на особенности их внешнего вида, на их движения (бабочки порхают, жуки и летают и ползают, кузнечик прыгает). Все наблюдения проводите в естественных условиях на природе.

Весной следует совершить прогулку в сад, обратите внимание малышей на то, что на деревьях много красивых цветов и зеленых листьев, объясните, что цветы не надо рвать – на их месте вырастут яблоки, вишни.

Лето

Летом возможности для ознакомления детей с природой значительно расширяются. Гуляя с детьми обращайтесь их внимание на состояние погоды, учите бережному отношению к растениям. Рассматривая цветы, знакомьте детей с их названиями: ромашка, лютик, колокольчик, предложите найти листья, цветки, стебелёк; сравните различные цветы по окраске, величине цветов, форме листьев. Привлекайте детей к уходу за растениями цветника (полив), комнатными растениями.

Привлекайте внимание детей к деревьям и кустарникам. Объясните, что в лесу много деревьев, что они высокие, на деревьях много зеленых листьев, листья разные. На четвертом году жизни дети могут узнавать и называть 3-4 дерева с ярко выраженными отличительными признаками: береза, дуб, клен, ель и другие, а также называть их плоды: у дуба – желуди, у ели – шишки и т.д.

Желательно показать детям кустики земляники, объяснить, что зеленые ягоды рвать нельзя, а красные, спелые – можно собирать; предложите понюхать ягоды. Следует приучать детей собирать ягоды осторожно.

Можно показать детям и грибы, рассказать, что у гриба есть ножка и шляпка, что в лесу растёт много разных грибов, есть съедобные и не съедобные.

Во время прогулок продолжайте знакомить детей с насекомыми: их названием, расскажите об особенностях их внешнего вида, поведения, о том, что не стоит их ловить, а лучше наблюдать.

Приобщая ребёнка к миру природы, он учится её понимать, бережно и заботливо относиться ко всему живому.